

Editorial Glossa 143 : 2025, Glossa labellisé par le DOAJ.

Auteurs :Agnès Witko^{1,2}**Affiliations :**¹ UCBL - Laboratoire DDL, Lyon, France² Rédactrice en chef de Glossa**Autrice de correspondance :**

Agnès Witko

agnes.witko@univ-lyon1.fr**Comment citer cet article :**Witko, A. (2025). Editorial Glossa 143 : 2025, Glossa labellisé par le DOAJ. *Glossa*, 143, 2-6.<https://doi.org/10.61989/fwkfh04>**e-ISSN :** 2117-7155**Licence :**

© Copyright Agnès Witko, 2025

Ce travail est disponible sous licence [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

En janvier 2009, Glossa faisait ses premiers pas sur le Web. Le 29 mars 2025, Glossa est labellisé par le Directory of Open Access Journals¹. Une nouvelle page se tourne pour la revue en ligne ! En tant que base de données bibliographiques, le DOAJ recense des périodiques scientifiques en ligne en libre accès. L'idée du DOAJ est apparue en 2002 lors de la première *Nordic Conference on Scholarly Communication*. En 2013, l'université de Lund, en Suède, est chargée de l'hébergement du DOAJ qui s'étend progressivement à différentes langues et différents domaines. Glossa, Revue Scientifique en Orthophonie Logopédie, gagne aujourd'hui en visibilité à l'international et pourra déployer avec plus d'assurance la diffusion d'une information scientifique de qualité en Orthophonie Logopédie.

Les conditions de publication de Glossa répondent désormais aux standards internationaux du libre accès. Labellisées par le DOAJ, ces publications remplissent un cahier des charges qui correspond à des critères de qualité² basés sur des principes de transparence et de bonnes pratiques d'édition scientifique, à savoir des articles en texte intégral, en accès gratuit, dont la qualité est contrôlée dans quatre domaines : le contenu de la revue, les pratiques éditoriales, l'organisation et les pratiques commerciales.

En 2009, Franck Médina écrivait sur le nouveau site [Glossa.fr](https://glossa.fr) : « ... aujourd'hui, pour obtenir une diffusion efficace des publications scientifiques, Internet est devenu un média incontournable ; les revues papiers sont de moins en moins lues et les étudiants et chercheurs ont davantage le réflexe « web ». Le Comité Directeur de l'Unadréo a donc opté pour ce moyen de diffusion de Glossa, et pour une totale cohérence, en choisissant un accès gratuit aux articles. En

¹ <https://doaj.org/>

² <https://www.erudit.org/public/documents/transparenceDOAJ.pdf>

effet, les étudiants en orthophonie comme les doctorants ou chercheurs d'autres disciplines sont de moins en moins disposés à payer pour accéder aux articles... qu'ils citeront ensuite dans leurs propres travaux ! »

Source d'enjeux et d'opportunités pour les étudiants, les travaux de recherche réalisés à l'université apparaissent comme un puissant réservoir de connaissances scientifiques pour l'orthophonie et la logopédie, et comme une ressource précieuse pour l'actualisation des savoirs professionnels. Afin de reconnaître et valoriser cette partie des études, et cela depuis sa création, Glossa assure aussi la promotion des recherches conduites par des étudiants et des étudiantes sous la supervision des directeurs et directrices de mémoire.

Dans cette continuité, le numéro 143 de Glossa réunit des travaux primés lors de son concours national et international annuel, sur quatre thématiques centrées cette année sur les adultes : 1) la parole dans le bruit en cas de surdité, 2) les troubles des apprentissages en mathématiques persistants chez les adultes, 3) les compétences linguistiques adultes spécifiques au bilinguisme en contexte minoritaire, et 4) le vécu émotionnel de patients victimes de lésion cérébrale acquise.

Étude de l'efficacité d'un entraînement en groupe de la compréhension de la parole dans le bruit, auprès d'adultes appareillés et/ou implantés cochléaires.

par Agathe Décultot, Françoise Estienne et Justine Wathour

La rééducation visant un entraînement de la compréhension de la parole dans le bruit est primordiale pour répondre aux besoins des patients appareillés et/ou implantés cochléaires dans la communication du quotidien. Justine Wathour et ses collègues ont évalué l'effet d'un entraînement auditif dans le bruit, sur la compréhension de la parole dans des situations d'écoute difficiles. Un groupe expérimental constitué de 9 adultes sourds appareillés et/ou implantés a bénéficié de six séances d'entraînement auditif. Un pré-test et un post-test ont évalué la perception de mots dans le bruit et au sein de chansons, la localisation spatiale, les capacités d'écoute dichotique et le ressenti de la personne face aux bruits du quotidien. Ces mêmes variables ont été mesurées pour deux groupes contrôles : 7 adultes sourds appareillés et/ou implantés non entraînés et 10 adultes normo-

entendants. Compte-tenu du petit échantillon, les analyses statistiques ne montrent pas d'effets statistiques significatifs de l'entraînement sur les variables mesurées. Cependant, tous les participants présentent des scores supérieurs en post-test sur au moins deux tâches et ont rapporté des éléments qualitatifs bénéfiques. Il ressort de cette étude une analyse de la qualité de vie et une meilleure compréhension de l'expérience de la surdité. Afin que les personnes sourdes puissent profiter des interactions avec leurs partenaires, les orthophonistes pourront intégrer dans leur accompagnement un objectif sur la confiance en soi, ainsi qu'un travail réflexif sur le savoir du patient pour que ce dernier situe mieux son niveau en compréhension de la parole dans le bruit.

Validation d'une version française du NADL-F : mesure de l'impact dans l'utilisation financière au quotidien chez des adultes avec des difficultés en mathématiques.

par Marion Lavest, Jessica Bourgin et Anne Lafay

A notre époque, les compétences en mathématiques sont essentielles dans les pays industrialisés. Cependant, certaines personnes présentant un trouble spécifique des apprentissages en mathématiques sont freinées à l'âge adulte par ces troubles qui perdurent. L'objectif de l'étude de Marion Lavest et ses collègues est de comparer les capacités de manipulation des concepts financiers et de compréhension des situations d'achats chez des individus avec et sans difficulté en mathématiques. Parmi les 171 volontaires recrutés, sans troubles neurologiques diagnostiqués, 63 adultes ont présenté des difficultés en mathématiques et 108 participants n'en avaient pas. Le test italien NADL-F (Arcara, 2017) traduit et adapté en français (NADL-F-fr) comprend six tâches (compter la monnaie, lire des nombres sur des supports financiers, payer ou rendre la monnaie dans des situations d'achat, calculer des pourcentages, définir des termes financiers, repérer des escroqueries) complétées par un questionnaire du ressenti des compétences par les participants dans ces différents domaines. Les performances des adultes avec des difficultés en mathématiques concordent avec leur perception de leurs difficultés. En effet, ils sont significativement moins performants que le groupe contrôle pour compter la monnaie, lire des nombres sur des documents financiers ou commerciaux, estimer le montant de leurs courses,

calculer des pourcentages et définir des concepts financiers. Ces adultes sont particulièrement en difficulté pour manipuler des concepts mathématiques au quotidien. Dans l'attente d'études complémentaires, les orthophonistes pourront commencer à utiliser le NADL-F-fr pour l'évaluation et la pose de diagnostic de trouble spécifique des apprentissages en mathématiques pour les adultes n'ayant pu être diagnostiqués pendant l'enfance, et s'inspirer de ce test pour proposer en rééducation des situations financières écologiques.

La description d'image chez les adultes neurotypiques bilingues : analyse de la performance selon la langue utilisée.

par Emilie Godin, Sophie Laurence, Anna Zumbansen et Chantal Mayer-Crittenden

Bien que le français soit une langue officielle au Canada, il demeure minoritaire, l'anglais étant la langue majoritaire. Dans le contexte linguistique bilingue de l'Ontario, un grand nombre de francophones acquièrent les deux langues (français, anglais) avant l'âge de 5 ans. Dans l'étude d'Emilie Godin et ses collègues, l'objectif était de comparer les performances en français et en anglais d'adultes neurotypiques bilingues dans une tâche de description d'image. Trente participants neurotypiques, âgés en moyenne de 62,44 ans (É.T. = 8,21) ont été recrutés car ils utilisaient les deux langues dans leur quotidien. Chaque participant a décrit trois images en français et en anglais : la scène « picnic » (Western Aphasia Battery Revised), la scène « cookie theft » (Boston Diagnostic Aphasia Examination) et la scène « cat in the tree » (Nicholas et Brookshire, 1993). Les enregistrements ont été transcrits et analysés à l'aide du logiciel Computerized Language ANALysis (CLAN) pour comparer des variables linguistiques entre les deux langues. L'analyse des données a révélé des différences significatives entre les descriptions en français et en anglais, avec davantage de répétitions et peu d'alternance de code en français comparativement à l'anglais, ainsi qu'une utilisation accrue de verbes généraux en anglais. Ces différences ont été significatives uniquement pour l'image « cat in the tree », soulignant que chaque tâche impose des exigences linguistiques et cognitives distinctes. Cette étude montre des différences de performance linguistique entre le français et l'anglais chez les bilingues en contexte minoritaire. Les résultats soulignent l'importance pour les orthophonistes de prendre en compte

ces disparités dans l'évaluation des compétences linguistiques en contexte bilingue, sachant qu'actuellement, les protocoles et les outils d'évaluation ne sont pas encore disponibles pour répondre aux besoins linguistiques spécifiques d'un contexte bilingue minoritaire.

Le vécu émotionnel de patients victimes de lésion cérébrale acquise après apprentissage de régulation émotionnelle : une étude qualitative.

par Perrine Roulin, Lola Marmisse, Marie Kuppelin, Charone Attias, Salomé Klein, Marie-Eve Isner-Horobet, Hélène D'Apote Vassiliadou et Agata Krasny-Pacini.

La Lésion Cérébrale Acquise (LCA) est responsable de multiples déficits altérant la motricité, le langage, la cognition, le comportement mais également la régulation émotionnelle, qui entravent la qualité de vie des patients et de leur entourage. L'étude de Perrine Roulin et ses collègues vise à explorer le vécu émotionnel des patients, après un apprentissage de régulation émotionnelle avec la thérapie comportementale dialectique GRÉMO (Groupe de Régulation ÉMOtionnelle). Des entretiens semi-dirigés ont été menés auprès de 17 patients âgés en moyenne de 38,9 ans et atteints de LCA par traumatisme crânien, accident vasculaire cérébral, encéphalite, anoxie cérébrale, datant en moyenne de 10,5 ans. Les données analysées mettent en avant quatre thèmes : (1) l'identification et la régulation des émotions facilitées par le GRÉMO ; (2) les émotions envahissantes ; (3) les émotions et le rapport aux autres ; (4) et enfin le sens, la relecture de sa vie et du désir pour le futur à la lumière de la régulation émotionnelle. Lors des entretiens, les participants ont pu identifier un éventail d'émotions telles que la colère, la peur, la tristesse, la honte, ainsi que des émotions agréables. Ils ont remarqué une prise de conscience accrue de leurs émotions depuis leur participation au GRÉMO, ce qui leur a permis de mieux comprendre, connaître et reconnaître leurs états émotionnels. De plus, ils ont noté une amélioration dans la maîtrise de leurs émotions et ont constaté que l'apprentissage des compétences GRÉMO a facilité leur capacité à les réguler. Malgré cela, ils ont souligné que la gestion émotionnelle reste un défi quotidien et certains ont exprimé des difficultés persistantes dans leurs relations interpersonnelles, y compris des sentiments d'incompréhension et d'isolement social. À la lecture de cette étude, les orthophonistes sont

sensibilisés au fait qu'il est primordial d'intégrer le vécu émotionnel des participants et leurs objectifs dans une perspective de croissance post-traumatique et de reconstruction identitaire, en accordant une attention particulière à cette dimension en rééducation orthophonique.

Un seul conseil ! Bonne lecture ...

Comment la science ouverte peut-elle concerner l'orthophonie ?

Les enjeux des sciences ouvertes sont aujourd'hui très bien expliqués dans [un MOOC sur ce thème](#)³.

Première explication. Le libre accès aux résultats de recherche favorise l'accès à l'innovation et aux premiers résultats de recherche. Au lieu d'attendre une dizaine d'années pour bénéficier du transfert des résultats de la recherche fondamentale ou académique au soin courant orthophonique, il est aujourd'hui admis qu'une autre temporalité existe ! Un autre avenir se dessine pour les étudiants et pour les professionnels, curieux et intéressés, pour trouver des solutions innovantes validées par des méthodologies transparentes et reproductibles.

Seconde explication. L'open access permet d'appréhender la place de la science dans la société et le rôle de la création de connaissances et de savoirs. Quelle importance pour les sciences orthophoniques ? Une diffusion accélérée et élargie de la recherche sur la pathologie du langage peut servir la cause des troubles invisibles, peut accroître la prise de conscience de la prévalence des troubles du langage ou de la communication et enfin, contribuer à expliquer les besoins fonctionnels des patients et leurs répercussions sur la qualité de vie.

Troisième explication. La recherche n'est pas qu'une affaire de chercheur ou de chercheuse. En tant que clinicien et clinicienne, exerçant en libéral ou en salarié, il est intéressant de prendre part à des projets de recherche. Il est même possible d'initier ou de promouvoir des études. Des protocoles de recherche peuvent tout à fait être utilisés en clinique. L'ouverture des données permet de prendre connaissance de protocoles

qui pourront être implémentés sur le terrain, de manière à renouveler supports et méthodes de travail auprès des patients.

Quatrième explication. Gérer des données de recherche implique de se poser des questions juridiques et méthodologiques. Vous pensez que les données ne concernent que les données collectées dans des protocoles de recherche ? Pas seulement ! En tant que praticien ou praticienne, vous devez organiser vos données « patients » de manière à gérer les risques, comme le stockage des données sensibles et/ou personnelles, avec une prise en compte des questions éthiques et légales similaires à celles qui sont posées dans la recherche scientifique.

En intégrant ces principes et ces enjeux de la science ouverte dans sa politique éditoriale, Glossa joue la carte de la transparence des données et des méthodes, pour envisager la pratique professionnelle orthophonique et ses évolutions, avec et pour la recherche en soin courant.

Comment se repérer au sein de la science ouverte ?

Afin d'accompagner la communauté scientifique vers la gestion et le partage des données, des informations et des connaissances, la plate-forme DoRANum⁴, (Données de la Recherche : Apprentissage Numérique) dispense une formation en ligne depuis 2015. Gérée par l'Inist-CNRS⁵ et le GIS « Réseau Urfist »⁶ dans le cadre de la politique science ouverte nationale⁷, DoRANum propose neuf thématiques présentées selon 3 niveaux : une fiche synthétique et une courte vidéo pour introduire un thème, puis une rubrique nommée « l'essentiel » sous forme de ressources complémentaires et enfin, une rubrique « pour aller plus loin » sous forme de MOOC, interviews, tutoriels, vidéo accessibles sur la plate-forme CANAL-U, dans la chaîne CALLISTO, rubrique DoRANum. Un quiz est disponible en bas de la page d'accueil de chacune des neuf thématiques identifiées par un pictogramme et résumées dans la figure 1 ci-dessous.

La thématique la plus riche est la thématique « Aspects juridiques, éthiques et intégrité

3 <https://www.fun-mooc.fr/fr/actualites/5-raisons-de-suivre-la-formation-la-science-ouverte/>

4 <https://doranum.fr/>

5 <https://www.inist.fr/>

6 <https://gisurfist.hypotheses.org/>

7 <https://www.ouvrirlascience.fr/plan-national-pour-la-science-ouverte/>



FIGURE 1 : Les thématiques de DoRaNum

scientifique » qui comporte plus de 25 ressources. Dans un avenir proche, nous aurons l'occasion de revenir sur le thème des Data Papers. Pour l'orthophoniste, l'intérêt manifeste de travailler avec la plate-forme DoRaNum est la pluridisciplinarité car la plate-forme propose des ressources issues de différentes communautés disciplinaires. Enfin un dernier outil, le glossaire⁸, peut être très utile aux premiers pas dans la science ouverte pour appréhender les termes et acronymes divers sur la gestion de recherche, par exemple « archivage pérenne », « données brutes », « principes FAIR ».

Si vous souhaitez aller plus loin sur les évolutions, les enjeux et pratiques de la science ouverte, plusieurs jeux sont disponibles sur le blog de l'institut Pasteur⁹ : pour répondre à la question : comment sensibiliser et former son équipe à la science ouverte par le jeu ? Vous pourrez mieux comprendre et vous approprier les concepts concernant par exemple la gestion des données, la réponse à un appel d'offre, les cas de plagiat, la pratique des citations.

Pour terminer cet éditorial dédié en partie aux mémoires de fin d'études, l'UNADREO et son laboratoire, le LURCO, enrichissent leur mission pédagogique au-delà du concours annuel en proposant des webinaires réguliers gratuits

pour les étudiants. Depuis l'année dernière, un nouveau format axé sur la pédagogie de la recherche a vu le jour : le webinar des étudiants du LURCO durant lequel ceux-ci sont invités à présenter leur mémoire finalisé en dernière année de cursus. Les objectifs de ce webinar sont multiples : contribuer à diffuser la culture scientifique auprès des étudiants du LURCO et expérimenter la communication scientifique orale. Au-delà des étudiants du LURCO, il s'adresse aux étudiants et enseignants des Centres de Formation Universitaire en Orthophonie (CFUO). À l'image des séminaires qui ont lieu dans les laboratoires de recherche, ce séminaire contribue à partager les problématiques scientifiques. Cette année, le webinar des étudiants du LURCO se déroulera en format visio mardi 10 juin 2025 de 18h à 19h30.

Une opportunité de plus pour faire vivre la devise de Glossa... Partageons-nous la recherche !

⁸ <https://doranum.fr/glossaire-donnees-recherche/>

⁹ <https://openscience.pasteur.fr/2025/04/02/comment-sensibiliser-et-former-son-equipe-a-la-science-ouverte-par-le-jeu/>