

Lors du Congrès International organisé à Toulouse par la Fédération Nationale des Orthophonistes, en octobre 1983, sur le thème "COMMUNIQUER DEMAIN", les observateurs ont pu remarquer l'incontestable RAPPROCHEMENT des CONCEPTS, MÉTHODOLOGIES et PRATIQUES ORTHOPHONIQUES entre francophones, anglo-saxons et latins, notamment dans le domaine de la PRÉVENTION.

En octobre 1985, Pierre FERRAND a réalisé au Québec une MISSION EXPLORATOIRE pour juger de la POSSIBILITÉ et de la CRÉDIBILITÉ d'un PROJET COMMUN DE RECHERCHE, appelé à enrichir les domaines d'intervention de l'ORTHOPHONIE.

La motivation existant de part et d'autre de l'Atlantique, ce PROJET est aujourd'hui à l'étude, sur le thème général :

TENTATIVE D'HARMONISATION DES PRATIQUES ET DES RECHERCHES EN ORTHOPHONIE PRÉVENTIVE

Pierre FERRAND
Orthophoniste,
Président Fondateur
UNADRIO

Le projet PFQ 91 recouvrirait 7 grandes étapes étalées sur une dizaine d'années.

— 1ère étape : (1986-1987)

* échange de toutes données informatives nécessaires à l'élaboration et à la réalisation du projet,

* constitution d'équipes nationales de concepteurs, d'équipes régionales de pilotage.

— 2ème étape : (1987-1989)

* analyse et confrontation des modèles conceptuels sous-jacents aux pratiques orthophoniques.

— 3ème étape : (1987-1989)

* essai d'harmonisation des formations et des pratiques en prévention orthophonique, étendue à tous les âges de la vie.

— 4ème étape : (1987-1991)

* étude longitudinale de l'acquisition et la maîtrise du langage verbal chez l'enfant de 2 à 5 ans.

— 5ème étape : (1987-1992)

* création d'un OUTIL FRANCOPHONE D'ÉVALUATION comprenant l'ensemble des paramètres du comportement langagier de l'enfant applicable aux 3 niveaux : - dépistage (évaluation rapide)

- diagnostic (évaluation approfondie)

- pronostic (évaluation prédictive).

— 6ème étape : MONTREAL (1991 ou 1992)

* réalisation d'un COLLOQUE INTERNATIONAL

* 10 ans d'orthophonie préventive

* bilan et perspectives

— 7ème étape : (dès 1987)

* publication des travaux réalisés.

Ce projet est ambitieux : il est à notre portée

Déjà, la première étape d'information est en cours de réalisation dans le cadre de l'UNADRIO et de sa revue GLOSSA.

MAIS, pour franchir les étapes suivantes, il est **INDISPENSABLE** de mettre en place,

sous peine de réduction du projet aux seules 3 premières étapes, dès le début de l'année universitaire 1986-1987 :

— au plan national :

une équipe de CONCEPTEURS (7 à 10 personnes)

- * responsable du projet,
- * recrutée, en priorité, parmi les orthophonistes maîtres de stage et/ou chargés d'enseignement
- * ouverte à d'autres universitaires dans un esprit de complémentarité pluridisciplinaire.

— au plan régional :

un groupe de PILOTAGE par région (10 à 20 personnes)

- * chargé de la réalisation décentralisée du projet
- * recruté, en priorité, parmi les orthophonistes maîtres de stage et/ou chargés d'enseignement
- * ouvert à d'autres universitaires
- * composé aussi d'étudiants de diverses disciplines invités à traiter les 40 à 60 sujets de mémoire servant d'ossature au projet.

La coordination de l'ensemble est assurée :

— au plan conceptuel par

Louise CODERRE
Directrice de l'École d'Orthophonie et d'Audiologie
Faculté de Médecine — MONTREAL — QUEBEC

Pierre FERRAND
Président Fondateur UNADRIO — FRANCE

— au plan scientifique par

Jean-Luc NESPOULOUS
Professeur agrégé de linguistique
Centre de Recherche du Centre Hospitalier Côte-des-Neiges
MONTREAL — QUEBEC, TOULOUSE — FRANCE

— au plan administratif par

UNADRIO
12, rue de Lorraine, 54000 NANCY — FRANCE

Propositions de mémoires

Principes

— Objectifs :

Construire les bases théoriques et expérimentales du Projet, en réalisant des mémoires de fin d'études axés sur la Prévention en Orthophonie dans un esprit le plus interdisciplinaire possible.

— Cible :

Tous étudiantes et étudiants en Orthophonie en Formation dans les diverses UER et Facultés de Médecine.

— Profil :

- * niveau 2ème année
- * connaissance suffisante de l'anglais scientifique
- * bases nécessaires de sociologie, linguistique, informatique et statistiques
- * qualités de méthode, stabilité, enthousiasme.

— Méthodologie :

- Mémoires réalisables en 2 ans maximum :
- * dirigé par ORTHOPHONISTE maître de stage et/ou chargé de cours, membre d'une "Equipe de Recherche PFQ 91".
- * en liaison évidente avec nos correspondants québécois travaillant sur le même sujet et pouvant devenir co-directeur du mémoire ou personne-ressource de référence.
- * en coordination nécessaire avec les responsables des équipes de recherche du PFQ 91 :
 - au niveau international
 - au niveau national
 - au niveau régional

— Responsables Généraux Concepteurs

- * pour la France :

Pierre FERRAND, Président Fondateur de l'UNADRIO
18 Bd Léon Bourgeois - 81100 CASTRES - FRANCE
Tél. 63.72.07.32.

- * pour le Québec :

Louise CODERRE,
Directrice de l'École d'Orthophonie et d'Audiologie
Faculté de Médecine - Pavillon Marguerite d'Youville
Case Postale 6128, Succ. A - MONTREAL - QUEBEC H3C 3JY

— Coordination scientifique

- * pour la France :

Commission des projets scientifiques UNADRIO
12, rue de Lorraine - 54000 NANCY - FRANCE
Tél. 83.27.01.62.

- * pour le Québec :

Jean-Luc NESPOULOUS, Professeur agrégé de Linguistique
Centre de Recherche du Centre Hospitalier Côte-des-Neiges
4565 Chemin de la Reine-Marie - MONTREAL - QUEBEC H3W 1W5
Tél. 514/340-3540

— Echancier :

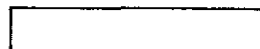
- * Les sujets de conception générale peuvent être retenus dès juin 1986
- * Les sujets spécifiques ou plus ponctuels, dès janvier 1987
- * Tous les titres proposés peuvent être AMÉLIORÉS et AFFINÉS...

— Contact immédiat :

Tout étudiant intéressé doit adresser à Pierre FERRAND une proposition de participation (cf. p. 63).

PROJET SCIENTIFIQUE FRANCO-QUEBECOIS PFQ 91-M	
Nom de l'Étudiant :	
Adresse :	
Téléphone :	
UER ou Centre de Formation :	
Année :	
Directeur de Mémoire :	
Adresse :	
Téléphone :	
Sujet retenu :	
N° d'identification PFQ 91-M :	
À retourner à :	Pierre FERRAND - PFQ 91 18 Bd Léon Bourgeois - 81100 CASTRES - FRANCE Tél. 63-72-07-32.

Listes des mémoires



- PFQ 91 M 1 — Réalité et influence du courant pragmatique dans pratique orthophonique au Québec.
- PFQ 91 M 2 — Réalité et influence du courant de psychologie cognitive dans la pratique orthophonique en Europe.
- PFQ 91 M 3 — Etude comparative des actions de prévention en France et au Québec.
- PFQ 91 M 4 — Etude comparative des systèmes sanitaires en France et au Québec
 - au plan général
 - appliqués à la Prévention.
- PFQ 91 M 5 — Etude comparative des systèmes éducatifs et scolaires appliqués à l'enfant de moins de 6 ans, en France et au Québec.
- PFQ 91 M 6 — Essai d'harmonisation des terminologies utilisées en francophonie dans la description des troubles de la communication verbale chez l'enfant.
- PFQ 91 M 7 — Essai d'harmonisation des terminologies utilisées en francophonie dans la description des troubles de la communication verbale chez l'adulte.
- PFQ 91 M 8 — Description des comportements verbaux de l'enfant "déviant" de 2 ans à 4 ans 6 mois.
(peut se diviser en tranches d'âge).
- PFQ 91 M 9 — Description des comportements verbaux de l'enfant de 2 ans à 4 ans 6 mois.
- PFQ 91 M 10 — Existe-t-il des modèles conceptuels de référence en orthophonie européenne.
- PFQ 91 M 11 — Liste informatisée des personnes-ressources
 - établissements
 - bibliographie et matérielsutilisable en francophonie dans une perspective de recherche en orthophonie.
- PFQ 91 M 12 — Devenir des enfants français testés par le TDP 81 dans le cadre des actions de prévention des années 82-83.
(peut se diviser en secteurs).
- PFQ 91 M 13 — Etude longitudinale de l'acquisition de la syntaxe chez l'enfant de 2 à 5 ans.
(peut se diviser en tranches d'âge).
- PFQ 91 M 14 — Etude comparative des interventions précoces auprès des enfants trisomiques, en France et au Québec.
- PFQ 91 M 16 — Etude comparative des interventions précoces auprès des parents d'enfants IMOC en France et au Québec.
- PFQ 91 M 17 — Counseling québécois et guidance parentale française en orthophonie préventive.
- PFQ 91 M 18 — Tentative de classement et de répertorisation informatisés des mémoires d'orthophonie francophone portant sur des thèmes internationalement reconnus.
- PFQ 91 M 19 — De la notion de programme en orthophonie préventive et curative.
- PFQ 91 M 20 — Etude comparative du développement de la production et de la perception des sons de la parole chez l'enfant français et québécois de 1 à 10 ans.
(plusieurs tranches d'âge possible).
- PFQ 91 M 21 — Place et rôle du dépistage précoce en prévention orthophonique en francophonie.

- PFQ 91 M 22 — Les vecteurs d'information en orthophonie préventive,
— en France et au Québec
— en Europe francophone.
- PFQ 91 M 23 — Place et rôle des parents en orthophonie préventive.
- PFQ 91 M 24 — Implication des parents dans les actions de prévention
conduites par des orthophonistes québécois auprès des
enfants de 2 ans 6 mois à 3 ans 6 mois observés en milieu
hospitalier.
- PFQ 91 M 25 — L'intervention orthophonique en direction des personnes
âgées.
- PFQ 91 M 26 — Etude comparative de l'intervention orthophonique
auprès des personnes âgées en France et au Québec.
- PFQ 91 M 27 — La prévention en orthophonie - bilan de 5 années.
- PFQ 91 M 28 — La prévention en orthophonie - bilan de 10 années.
- PFQ 91 M 29 — Application concrète d'une intervention orthophonique à
caractère pragmatique auprès de...
(un mémoire par UER)
- PFQ 91 M 30 — Le bilan d'évaluation du comportement langagier de
l'enfant.
- PFQ 91 M 31 — De 2 à 3 ans.
- PFQ 91 M 32 — De 3 à 4 ans.
- PFQ 91 M 33 — De 4 à 5 ans.
- PFQ 91 M 34 — De 5 à 6 ans.
- PFQ 91 M 35 — Et synthèse des 4 mémoires
(même démarche que pour TDP 81)
- PFQ 91 M 36 — Gérontologie - Etude des caractéristiques du comporte-
ment de communication du sujet âgé.
- PFQ 91 M 37 — Etude des praxies chez le sujet âgé.
- PFQ 91 M 38 — Etude des gnosies chez le sujet âgé.
- PFQ 91 M 39 — Compréhension du langage verbal chez le sujet âgé.
- PFQ 91 M 40 — Vieillir et communiquer.
- PFQ 91 M 41 — Rôle de l'orthophoniste auprès du sujet âgé.
- PFQ 91 M 42 — Bilan d'évaluation du langage chez le sujet âgé.
- Etc.